

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПКВК

 О.А.Игнатова

«30» апреля 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВО – ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

1.Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Средства оценки
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1.1. Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода ИД-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа ИД-1.3. Определяет возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	тесты рефераты эссе ситуационные задачи практические задания
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-2.1. Предлагает инновационные идеи, обосновывает ресурсное обеспечение, определяет требования к результатам реализации проекта ИД-2.2. Управляет проектом и оценивает результативность проектной работы	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы, формирует команду и руководит ее работой в процессе организации медицинской помощи населению ИД-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению ИД-3.3. Разрешает конфликты и противоречия в процессе организации медицинской помощи населению, в том числе внутри команды	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-4.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии ИД-4.2. Выстраивает взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности ИД-4.3. Использует коммуникативные навыки для профилактики конфликтов в процессе профессиональной деятельности	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИД-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	тесты ситуационные задачи практические задания

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1.1. Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ИД-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ИД-1.3. Применяет специальное программное обеспечение и медицинские информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-2.1. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья населения ИД-2.2. Проводит оценку эффективности деятельности медицинской организации, структурного подразделения, разрабатывает и выбирает оптимальные управленческие решения ИД-2.3. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИД-2.4. Составляет план и отчет о своей работе	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-3.1. Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями ИД-3.2. Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-4.1. Верифицирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на основе результатов клинической, лабораторной и функциональной диагностики ИД-4.2. Проводит обследование пациента на основе анализа семиотики болезней с	тесты ситуационные задачи практические задания

	помощью различных методов диагностики, применяя методологические основы установления диагноза ИД-4.3. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализирует полученную информацию, проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-4.4. Обосновывает необходимость и определяет объем лабораторного и инструментального обследования пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и интерпретирует его результаты	
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-5.1. Умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-5.2. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-5.3. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-6.1. Определяет медицинские показания для проведения и выполняет мероприятия медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-6.2. Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и	тесты ситуационные задачи практические задания

	с учетом стандартов медицинской помощи ИД-6.3. Осуществляет контроль выполнения и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и работает в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности ИД-7.2. Готовит медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ИД-7.3. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-8.1. Назначает профилактические мероприятия с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи и контролирует их эффективность ИД-8.2. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оценивает эффективность профилактической работы с населением ИД-8.3. Проводит пропаганду здорового образа жизни, организует санитарно-просветительную работу и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и	ИД-9.1. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения	тесты ситуационные задачи практические

организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-9.2. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролирует качество ее ведения	задания
ОПК-10 Способен участвовать оказании неотложной медицинской помощи в состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-10.1. Оценивает состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-10.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	тесты ситуационные задачи практические задания
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Оказание медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	ИД-1.1. Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза ИД-1.2. Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности ИД-1.3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ИД-1.4. Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ИД-1.5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ИД-1.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	тесты ситуационные задачи практические задания

Показатели и критерии оценивания, типовые шкалы оценивания

Шкалы оценивания

ЗНАНИЯ

НАЛИЧИЕ ОШИБОК	
Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ	
Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике
Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний на практике
ОБЪЕМ ЗНАНИЙ	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА	
Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

Шкала оценивания знаний при проведении тестирования

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

УМЕНИЯ

ОЦЕНКА	
Отлично	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала,

	техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
Хорошо	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
Удовлетворительно	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
Неудовлетворительно	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой

ВЛАДЕНИЯ

«отлично»	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
«хорошо»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
«удовлетворительно»	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
«неудовлетворительно»	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

Критерии оценки реферата

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота представленного материала	1
Структурированность представленного материала	1
Оформление реферата (соблюдение требований)	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	5

Критерии оценки конспекта

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота раскрываемых вопросов	1
Структурированность представленного материала	1
Эстетичность оформления конспекта	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	5

Критерии оценки доклада

Критерий	Максимальный балл
Соблюдение регламента (5-7 мин.).	1
Раскрытие темы доклада	1

Презентация доклада (речь, владение материалом, использование доски, схем, таблиц и др.).	1
Краткий вывод по рассмотренному вопросу	1
Ответы на вопросы	1
итого	5

Критерии оценки ситуационной задачи

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые	Ответы краткие, не развернутые, «случайные»

Критерии оценки эссе

Требования к структуре:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий;
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательными.
3. Заключение - суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

№ п/п	Критерий	Детализация	Баллы	Сумма
1	Соблюдение структуры			
2	Понимание темы и соответствие ей содержания работы	соответствие содержания работы заявленной теме	0-2	
		полнота раскрытия темы	0-3	
		выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия	0-2	
3	Владение теоретическим	знание основных теоретических	0-2	

	и фактическим материалом по теме	подходов к решению обсуждаемой проблемы и их представителей, наличие ссылок на мнения известных исследователей по данной теме		
		использование системного подхода: выделение основных аспектов и уровней проблемы, понимание их взаимосвязей аргументация	0-2	
		выявление широких взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	0-2	
4	Логичность авторского текста	ясность и четкость формулировок	0-3	
		обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации	0-3	
		грамотность определения понятий и грамотность классификаций	0-2	
		осуществление выводов, основанных на структурных взаимосвязях между используемыми понятиями: генерализация, аналогия, анализ, синтез и т.п.	0-2	
5	Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма	связность, системность, последовательность текста	0-2	
		четкая структурированность текста	0-1	
		соблюдение базовых стандартов академического цитирования	0-1	
		единство стиля, точность и выразительность языка	0-2	
6	Грамотность	соблюдение орфографических норм	0-3	
		соблюдение пунктуационных норм	0-3	
		соблюдение языковых норм	0-3	
7	Общая гуманитарная эрудиция	творческий подход, оригинальность мышления	0-2	
		использование примеров	0-3	
	Итого			

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов освоения ОП.

УК – 1, УК-2

1. Проектный офис как инфраструктура является ...

Руководством компании

Структурной единицей компании

Местом

Функциональной единицей

2. Метод, предполагающий разбиение содержания и поставляемых результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы это

декомпозиция

реструктуризация

детализация

3. Риск проекта - это

результат воздействия различных факторов и получение отрицательного или нулевого результата проекта

набор событий или условий, характеризующихся получением как положительного, так и отрицательного результата проекта

неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта

4. Контроль рисков – это

процесс разработки вариантов реагирования и контроля рисков, действий по расширению влияния благоприятных возможностей и сокращению влияние отрицательных факторов на достижение целей проекта

процесс, направленный на выявление конкретных рисков деятельности/процесса/проекта, а также порождающих их причин, с последующей оценкой возможных последствий и выработку мероприятий по работе с рисками, их предупреждению и устранению с целью оптимизации результата

процесс применения планов реагирования на риски, отслеживания идентифицированных рисков, мониторинга остаточных рисков, выявления новых рисков и оценки результативности процесса управления рисками на протяжении всего проекта

Практические задания (пример):

Разработать и представить проект с использованием инструментов бережливого производства

УК-3

Тестовые задания (пример):

Разработка и реализация стратегии организации относится к функции уровня управления

- А. Оперативного Б. Тактического
- В. Стратегического Г. Технического

Обеспечение эффективного выполнения производственных процессов в подразделениях медицинской организации является задачей _____ уровня управления

- А. Оперативного Б. Тактического
- В. Стратегического
- Г. Институционального

Функция планирования включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Функция организации включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- В. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества
- Г. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации

Функция мотивации включает

А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации

В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе

Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Функция планирования включает

А. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации

В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе

Г. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели **К функциям трудового коллектива не относится**

А. Экономическая

Б. Социальная

В. Ролевая

Г. Организационная

Практические задания (пример):

Составить план работы структурного подразделения

Составить план работы заведующего отделением

Проанализировать должностные инструкции среднего медицинского персонала отделения

УК-4

1. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

А. Апперцепцией.

В. Рефлексией.

С. Интуицией.

Д. Эмпатией.

Е. Симпатией.

2. Личностная реакция на болезнь, проявляемая непрерывным беспокойством, боязнью возможных осложнений и сомнениями в эффективности лечения, называется:

А. Тревожно-депрессивной.

В. Ипохондрической.

С. Паранойальной.

Д. Эйфорической.

Е. Эргопатической.

3. Субъективное отношение к заболеванию называется:

А. Анозогнозией.

В. Внутренней картиной болезни.

С. Ипохондрией.

Д. Рефлексией.

Е. Эгоцентризмом.

4. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или ее симптомов называется

А. Диссимуляцией.

В. Симуляцией.

- C. Анозогнозией.
- D. Аггравацией.
- E. Демонстративным поведением.

5. Конформность –это:

- A. Агрессивность в общении.
- B. Пассивность в общении.
- C. Эгоцентрическая позиция.
- D. Подверженность человека групповому воздействию.
- E. Сопереживание другому человеку.

Практические задания (пример):

Составит картографию конфликта по конкретной ситуации

Выявить ошибки коммуникации по видеозаписи

УК-5

«Формирование... внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

- a. одна из задач профессионального самоопределения
- b. основной метод профессионального самоопределения
- c. главная цель профессионального самоопределения

Психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности

- a. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
- b. рассогласование реального и идеального «Образа-Я» с. неадекватная самооценка
- d. рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора

Практические задания (пример):

Составить SWOT-анализ личностных качеств, на основании которого разработать план по саморазвитию

ОПК-1

1. Информатика – это

- 1.Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой
- 2.Область человеческой деятельности, связанная с компьютерной техники
- 3.Наука об общих принципах управления в различных системах
- 4.Наука, изучающая процессы обмена информацией в организмах, коллективах и популяция

2.Медицинская информатика – это научная дисциплина, занимающаяся исследованием

- 1. процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники и технологии в медицине и здравоохранении
- 2. общих принципов управления в биологических и медицинских системах
- 3. аспектов разработки и создания новейших ПК в медицине и здравоохранении
- 4. процессов обмена информацией в организмах, коллективах и популяция

3. Устройства, предназначенные для долговременного хранения больших объемов

данных в ПК, представляет собой

1. внешнюю память компьютера
2. постоянную память
3. сверхбыстродействующую память
4. видеопамять

4. Канал связи представляет собой

1. среду, по которой передаются сигналы
2. технические устройства, осуществляющие передачу сигналов
3. устройства, осуществляющие прием сигналов
4. устройства, осуществляющие прием и передачу информации

5. Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы, называется

1. информационной системой
2. базой данных
3. операционной системой
4. программным обеспечением

Практические задания (пример):

Оформить электронную документацию в электронном виде с использованием демо-версии медицинской информационной системы

Оформить электронный больничный лист с использованием демо-версии медицинской информационной системы

Подготовить обзор нормативно-правовой базы по специальности с использованием информационной справочной системы

ОПК-2

Типовые тестовые задания

1. **ОМС как вид медицинского страхования является:**

- b) коммерческим
- c) некоммерческим
- d) имущественным
- e) коллективным

2. **По охвату населения добровольное медицинское страхование носит:**

- a) всеобщий, или массовый, характер
- b) абсолютный и полный характер
- c) индивидуальный или групповой характер
- d) частный и неполный характер

3. **Условия договора ОМС определяются:**

страхователем

- a) страховщиком
- b) соглашением сторон
- c) федеральной нормативной базой

4. **Для оценки качества медицинских услуг используются следующие методологические подходы: 1) метод экспертных оценок; 2) метод прямой стандартизации; 3) использование моделей конечных результатов; 4) метод корреляции; 5) использование соответствующих стандартов**

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 3, 5

в) 1, 3, 4

5. В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:

- а) Общей смертности
- б) Рождаемости
- в) Качества и исходов диспансеризации
- г) Общей заболеваемости
- д) Посещаемости

6. К какому виду прав относится право граждан на обязательное медицинское страхование:

- 1. конституционные права;
- 2. *общие права, связанные с получением медицинской помощи;
- 3. права отдельных групп населения в сфере здоровья;
- 4. права пациента.

7. К правам граждан на получение медицинской помощи не относится:

- 1. право граждан на государственную систему обеспечения доступности лекарственных средств;
- 2. право женщин на планирование семьи и регулирование репродуктивной функции;
- 3. право граждан на эвтаназию;
- 4. право граждан на отказ от паталого-анатомического вскрытия.

Типовая ситуационная задача.

Врач ООО «Медицина» С. обратилась к главному врачу с просьбой о согласовании отчета о профессиональной деятельности специалиста для подачи документов для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории. Главный врач отказался, аргументируя свой отказ тем, что он, будучи руководителем частной медицинской организации не имеет таких полномочий.

Вопросы:

- 1. Правомерны ли действия главного врача?
- 2. Каков порядок получения квалификационной категории для врачей частных медучреждений?

ОПК-3

Педагогический процесс – это:

- А. Последовательное воздействие педагога на обучающихся
- Б. Объективный процесс внутреннего последовательного и качественного изменения физических и духовных сил человека
- В. Целостно учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью педагога и обучающихся
- Г. Система позитивных влияний педагога на обучающихся.

Объектом педагогики является:

- А. Воспитательный процесс;
- Б. Человек, развивающийся в результате обучения;
- В. Педагогический процесс;
- Г. Обучение.

Функции педагогической науки:

- А. Теоретическая, технологическая
- Б. Контрольная, оценочная
- В. Практическая, нормативная

Г. Дидактическая; воспитательная

Формирование личности означает:

- А. Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Б. Качественные изменения, происходящие в организме человека
- В. Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Г. Вхождение человека в социальную среду

Результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений

- А. Знание
- Б. Умение
- В. Способность
- Г. Навык

Основной задачей образования является

- А. Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- Б. Формирование у обучающихся знаний по определенным дисциплинам
- В. Формирование знаний, умений и навыков
- Г. Выявление у обучающихся способности к усвоению предмета

Предметом педагогики являются

- А. Закономерности, принципы, формы и методы образования людей
- Б. Закономерности развития человека и определение путей его развития
- В. Вопросы обучения и образования подрастающего поколения;
- Г. Содержание, особенности и общие закономерности функционирования психики обучающихся

При проблемном обучении:

- А. Учебный материал разделяется на дозы
- Б. Учебный материал состоит из последовательных шагов
- В. Обучающиеся добывают знания и умения в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности;
- Г. При правильном выполнении конкретных заданий студент получает новую порцию материала.

Форма обучения, «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:

- А. Углубление знаний в области изучаемого предмета
- Б. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний, умений и навыков в реальных условиях профессиональной деятельности
- В. Формирование основ научных знаний
- Г. Формирование и отработка умений

Под содержанием образования понимается:

- А. Средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучается студент
- Б. Перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся
- В. Совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта ценностного отношения к действительности, которой должен овладеть обучающийся
- Г. Перечень предметов учебного плана

Практическое задание (пример):

Подготовить занятие с целевой аудиторией (на выбор)

ОПК-4, ПК-1

Типовые тестовые задания

1. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОБЫ С ХОРИОНИЧЕСКИМ ГОНАДОТРОПИНОМ В СЛУЧАЕ ПЕРВИЧНОГО ГИПОГОНАДИЗМА УРОВЕНЬ ТЕСТОСТЕРОНА В КРОВИ

- 1) понижается
- 2) повышается
- 3) остается без изменений

2. ДЛЯ ПЕРВИЧНЫХ ФОРМ ГИПОГОНАДИЗМА ХАРАКТЕРНЫ

- 1) высокий уровень гонадотропных гормонов и низкий уровень половых гормонов
- 2) низкий уровень гонадотропных гормонов и низкий уровень половых гормонов
- 3) низкий уровень гонадотропных гормонов и резко положительная проба с хорионическим гонадотропином

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

3. ЗАБОЛЕВАНИЕ

- 1) преждевременное телархе
- 2) преждевременное адренархе

ПРИЗНАК

- а) костный возраст не ускорен, увеличение молочных желез
- б) костный возраст ускорен более чем на 2 года, вторичное оволосение лобковой и аксиллярной области

- в) увеличение одного или обоих надпочечников по данным УЗИ надпочечников

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

4. ПОЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ НАСТУПЛЕНИЯ ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ У МАЛЬЧИКОВ

- 1- 3 - увеличение полового члена в длину
- 2- 4 - пигментация кожи мошонки
- 3- 1 - увеличение яичек
- 4- 2 - появление начального оволосения на лобке и в аксиллярной области
- 5- 5 - мутация голоса

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

5. ДЛЯ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЗАДЕРЖКИ ПУБЕРТАТА ХАРАКТЕРНЫ

- 1) низкий уровень тестостерона в крови
- 2) отсутствие ответа на пробу с хорионическим гонадотропином
- 3) повышение продукции лютеинизирующего (ЛГ) и фолликулостимулирующего (ФСГ) гормонов во время сна

- 4) отрицательная проба со стимуляцией кломифеном секреции ЛГ и ФСГ

- 5) положительная проба со стимуляцией кломифеном секреции ЛГ и ФСГ

6. ПРИ БИОХИМИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ КРОВИ У РЕБЕНКА С БОЛЕЗНЬЮ ИЦЕНКО - КУШИНГА ВЫЯВЛЯЮТСЯ

- 1) гипокалиемия и гипонатриемия
- 2) гипокалиемия и гипернатриемия
- 3) гиперкалиемия и гипернатриемия
- 4) гиперкалиемия и гипонатриемия

7. ПРИ ОЖИРЕНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НАБЛЮДАЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В АДИПОЦИТАХ

- 1) гиперплазия
- 2) дистрофия
- 3) гипертрофия

4) атрофия
8. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОБЫ С ДЕКСАМЕТАЗОНОМ ПРИ БОЛЕЗНИ ИЦЕНКО-КУШИНГА УРОВЕНЬ АКТГ

- 1) повышается
- 2) не изменяется
- 3) снижается

9. УРОВЕНЬ 17-КС В МОЧЕ ПРИ БОЛЕЗНИ ИЦЕНКО-КУШИНГА

- 1) повышен
- 2) понижен
- 3) без изменений

10. ПРИ БОЛЕЗНИ ИЦЕНКО-КУШИНГА УРОВЕНЬ АКТГ В ПЛАЗМЕ КРОВИ

- 1) повышается
- 2) понижается
- 3) не изменяется

Уметь, владеть:

Типовая ситуационная задача

Юра В., 7 лет, от первой беременности. Мальчик с 5 лет страдает сахарным диабетом 1 типа, получает инсулин 26 ед/сут в базисно – болюсном режиме. Состояние удовлетворительное, жалоб нет. Аппетит удовлетворительный. При контроле гликемии в течение дня колебания уровня глюкозы 6,5-8 ммоль/л. После переохлаждения появился насморк, поднялась температура до 39°C. Режим питания и инсулинотерапии не менялся. Матерью отмечены кратковременные до 1 мин клонико-тонические судороги, которые купировались самостоятельно. В анамнезе судорог не отмечено. Доставлен в стационар, на приеме гликемия 7,8 ммоль/л.

Вопросы:

1. Сформулируете диагноз (согласно классификации) и перечислите осложнения
2. Обоснуйте причину развития осложнения у ребенка
3. Оцените возможность профилактических мероприятий до манифестации заболевания.
4. Оцените данные углеводного обмена
5. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
6. Определите лечебную тактику
7. Какие реабилитационные мероприятия будут использованы при санаторно-курортном лечении при данной патологии.
8. Составьте план диспансеризации пациента

Перечень практических навыков

1. Навыки получения первичной информации о заболевании от пациента и его родителей (сбор жалоб, анамнеза болезни и анамнеза жизни).
2. Методы объективного осмотра с оценкой физического и нервно-психического, полового развития ребенка.
3. Навыки выявления специфических клинических признаков эндокринных заболеваний и их осложнений у детей, и навыки проведения дифференциальной диагностики.
4. Навыки описания выявленной патологии, обоснования диагноза.
5. Техника проведения основных методов исследования (лабораторных, иммунологических, функциональных) у детей с эндокринной патологией и навыки трактовки полученных результатов.

ОПК-5, ПК-1

Типовые тестовые задания

1. Повышение уровня артериального давления у больных с феохромоцитомой в отличие пациентов с гипертензивной болезнью купируется:

- А) β -блокаторами
- Б) нитратами
- В) ингибиторами АПФ
- Г) α -адреноблокаторами
- Д) блокаторами кальциевых каналов

2. Терапия феохромоцитомы заключается в:

- А) консервативном лечении кризов
- Б) лучевой терапии
- В) химиотерапии
- Г) оперативном удалении опухоли
- Д) наблюдении

3. Терапия легкой формы первичной надпочечниковой недостаточности заключается в назначении:

1. диеты с достаточным содержанием белков, жиров и углеводов, а также солей натрия, витаминов, особенно С и В и обедненную солями калия.

2. введение хлорида натрия до 10 мг.

3. аскорбиновой кислоты.

4. диеты с достаточным содержанием белков, жиров и углеводов, а также солей натрия, витаминов, особенно С и В и обогащенную солями калия.

5. кортизон.

4. При средней и тяжелой надпочечниковой недостаточности назначают:

1. заместительную терапию глюко- и минералокортикоидами.

2. аскорбиновую кислоту и анаболические стероиды.

3. никотиновую кислоту.

4. спиронолактон, верошпирон.

5. оперативное лечение.

5. Тактика лечения гонадотропин-зависимого преждевременного полового развития

1. оперативный метод в случае отсутствия эффекта от консервативной терапии

2. оперативный метод применяется нечасто, только в случаях наличия грубой неврологической симптоматики

3. консервативный метод лечения

4. только оперативный метод лечения

6. При болезни Иценко-Кушинга наименее эффективна:

А) терапия хлоридом

Б) терапия парлоделом

В) комбинированная терапия парлоделом и хлоридом

Г) терапия мамомитом

Д) терапия оримитеном

7. Терапевтический эффект хлоридом заключается в:

А) деструкции коры надпочечников

Б) в подавлении секреции кортиколиберина

В) в подавлении секреции АКТГ

Г) в подавлении фермента 11- β -гидроксилазы

Д) в подавлении фермента 17- α -гидроксилазы.

8. Наиболее эффективно при болезни Иценко-Кушинга:

А) облучение межуточно-гипофизарной области

Б) хирургическая аденомэктомия

В) применение блокаторов гипоталамо-гипофизарной системы

Г) удаление одного или двух надпочечников

Д) аутотрансплантация коры надпочечника

9. Возникновение постинъекционных инсулиновых липодистрофий обусловлено:

1. качеством препаратов инсулина.
 2. отсутствием воспалительной реакции в ответ на механическое разрушение клеток аутоиммунным процессом.
 3. введением охлажденного инсулина.
 4. декомпенсацией сахарного диабета.
 5. попаданием инсулиновой иглы в сосуд.
10. К осложнениям, вызываемым введением инсулина, относятся:
1. нарушение аккомодации.
 2. отеки.
 3. гипогликемии.
 4. аллергические реакции.
 5. липодистрофии.

Типовая ситуационная задача

Ира М., 10 лет, в августе появились небольшая жажда и похудание, аппетит оставался прежним. К врачу не обращалась. Через 3 месяца жажда значительно усилилась (девочка вставала ночью пить по 2-3 раза), кожа стала сухой, аппетит оставался умеренным. В течение последнего месяца стала употреблять много сахара - ей все казалось несладким; появились панариции, утомляемость, сонливость, стала много и часто мочиться (до 15 раз в сутки). При осмотре педиатра физическое развитие девочки соответствует возрасту, хронических заболеваний в семье нет. При обследовании педиатром выявлена глюкоза мочи – 50 г/л, ацетон отсутствует, натощаковая глюкоза крови 14 ммоль/л.

Вопросы:

1. Сформулируете диагноз (согласно классификации) и перечислите осложнения
2. Обоснуйте причину развития осложнения у ребенка
3. Оцените возможность профилактических мероприятий до манифестации заболевания.
4. Оцените данные углеводного обмена
5. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
6. Определите лечебную тактику
7. Какие реабилитационные мероприятия будут использованы при санаторно-курортном лечении при данной патологии.
8. Составьте план диспансеризации пациента

Перечень практических навыков:

1. Навыки и лечебные манипуляции, необходимые при лечении детей с эндокринными заболеваниями.
2. Навыки выбора метода лечения, подбора лечебных процедур
3. Навыки оценки совместимости лекарственных препаратов, методы выявления осложнений, вызванных применением лекарственных препаратов, подбор лечебных процедур, выявление развития медикаментозных осложнений и осуществление их коррекции.
4. Навыки контроля и анализа эффективности медикаментозного лечения

ОПК-6, ПК-1

Типовые тестовые задания

1. Медицинская реабилитация — это:
 - а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;

- б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
 - в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;
 - г) все вышеперечисленное.
2. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:
- а) медицинские, психологические, социальные;
 - б) медицинские, психологические, профессиональные;
 - в) биологические, психологические, профессиональные.
3. Согласно концепции последствий болезни, I уровень оценивается по:
- а) ФК нарушения функций;
 - б) ФК ограничения жизнедеятельности;
 - в) определению группы инвалидности.
4. Согласно концепции последствий болезни, II уровень оценивается по:
- а) ФК нарушения функций;
 - б) ФК ограничения жизнедеятельности;
 - в) определению группы инвалидности.
5. Категории жизнедеятельности включают:
- а) 7 категорий;
 - б) 8 категорий;
 - в) 12 категорий.
6. Этапы медицинской реабилитации. Варианты ответов:
- а) лечебно-реабилитационный;
 - б) стационарный этап ранней медицинской реабилитации;
 - в) амбулаторный;
 - г) домашний;
 - д) санаторный;
 - е) поздней медицинской реабилитации.
7. На каком этапе медицинской реабилитации не составляется ИПР:
- а) лечебно-реабилитационный;
 - б) стационарный;
 - в) амбулаторный;
 - г) домашний;
 - д) санаторный;
 - е) поздней медицинской реабилитации.
8. Шкала ФК используется для: Варианты ответов:
- а) унификации экспертного решения;
 - б) детализации клинического диагноза;
 - в) оценки эффективности реабилитационных мероприятий;
 - г) соблюдения принципа преемственности в реабилитации.
9. При переломе бедренной кости основной саногенетический механизм:
- а) реституция;
 - б) регенерация;
 - в) компенсация;
 - г) реадаптация.
10. Пациент Г., 16 лет, заболевания левой почки, нефрэктомия слева. Основной саногенетический механизм:
- а) реституция;
 - б) регенерация;
 - в) компенсация;
 - г) реадаптация.
11. Диспансеризация определенных групп населения проводится

А. В соответствии с Порядком проведения диспансеризации определенных групп населения, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ

Б. В соответствии с программой диспансеризации, разработанной индивидуально для каждого пациента его лечащим врачом

В. В соответствии с желаниями пациента

Г. В соответствии с Порядком проведения диспансеризации определенных групп населения, разработанным и утвержденным на уровне субъекта федерации

12. Диспансеризация определенных групп населения может проводиться

А. В государственных медицинских организациях

Б. В медицинских организациях независимо от их организационно-правовой формы

В. В муниципальных медицинских организациях

Г. В частных медицинских организациях

13. Прививки больным сахарным диабетом проводят:

1) через 2 мес компенсации

2) при достижении компенсации

3) через 6 мес компенсации

4) по эпидемиологическим показаниям

14. Критериями эффективности лечения при ДТЗ являются:

а) нормализация или уменьшение размеров зоба

б) отсутствие антител

в) нормализация ТТГ, ТЗ, Т 4

г) отсутствие нарушений углеводного обмена

15. Комплексный профилактический осмотр предполагает:

1) осмотр ребенка бригадой врачей-специалистов

2) проведение функциональных и диагностических исследований

3) проведение комплексной оценки состояния здоровья детей

4) проведение осмотра ребенка в декретированные сроки

Типовая ситуационная задача

Коля П., 12 лет, от второй беременности, протекавшей без патологии, срочных родов. Масса при рождении 3500, рост 52 см. Раннее развитие нормальное. Прививки проводились по возрасту. Болел ОРВИ (редко) и ветряной оспой. С 5-летнего возраста начал заниматься плаванием, к 10 годам добился I спортивного разряда. В 10 лет получил тяжелую травму с переломом обеих ног. Долго находился на постельном режиме. С этого времени стал быстро прибавлять в весе.

При осмотре ребенка отмечается его повышенное питание с равномерным распределением жира. Вес 52 кг, рост 156 см, АД – 115/70 мм рт. ст. Анализ крови и мочи без особенностей.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз?

2. Составьте и обоснуйте план ведения пациента

3. Возможные осложнения терапии?

4. Критерии оценки эффективности терапии

5. План диспансерного наблюдения, критерии оценки ее эффективности

6. Прогноз

Владение навыками:

- составления плана реабилитационных мероприятий для ребенка с эндокринной патологией при решении ситуационной задачи

- анализа результатов диспансеризации;

- организации диспансеризации детей с эндокринными заболеваниями и оценки ее эффективности

ОПК-7, ПК-1

Типовые тестовые задания

1. Критерием для установления инвалидности является _____ степень выраженности стойких нарушений функций человека:

- 1
- 2
- 3
- 4

2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается на срок:

- пожизненно
- в зависимости от группы инвалидности
- на 1 год
- на 5 лет

3. К одному из основных видов стойких расстройств функций организма человека относится:

- выраженные нарушения психических функций
- компенсированные нарушения функций внутренних органов
- хронические заболевания в стадии обострения
- нарушения нейро-мышечных и скелетных функций, не связанные с движением

4. МСЭ может проводиться на дому:

- по желанию родственников ребенка
- если ребенок не может явиться в бюро по состоянию здоровья
- по желанию представителя несовершеннолетнего ребенка
- при отсутствии транспортного средства у родителей ребенка-инвалида

5. Критерием установления инвалидности больному с сахарным диабетом является нарушение здоровья с _____ степенью выраженности стойких нарушений функции органов в диапазоне %

- 40-60
- 90-100
- 70-80
- 10-30

Типовая ситуационная задача

Задача № 1

Мальчик 8 лет выписан из стационара с диагнозом «Сахарный диабет 1 типа, манифестация». На приеме врача детского эндокринолога мать обратилась с вопросом об определении инвалидности у ребенка.

Задание:

1. Оцените возможность оформления инвалидности у ребенка.
2. Какие документы должны быть представлены врачу детскому эндокринологу поликлиники, где наблюдается ребенок.
3. На какой период оформляется инвалидность при данной патологии

Задача № 2

Девочка 10 лет, с гипотизарным нанизмом, получает гормон роста. Отмечен хороший эффект, инъекции переносит хорошо. На приеме врача детского эндокринолога мать обратилась с вопросом о возможности оформления инвалидности

- Задание:**
1. Ответьте на вопрос матери об оформлении инвалидности у ребенка.
 2. Какие моменты будут включены в план реабилитации при данной патологии.

Владение навыками:

Оформить документы на МСЭ

Оформить санаторно-курортную карту ребенку с эндокринной патологией

ОПК-8

Типовые тестовые задания

1. Статистические показатели состояния общественного здоровья

- 1) демографические показатели
- 2) заболеваемость и инвалидность
- 3) демографические показатели, заболеваемость, инвалидность и физическое развитие
- 4) количество больниц, врачей и среднего медицинского персонала

2. Индикатором состояния здоровья населения является

- 1) доступность медицинской помощи
- 2) обеспеченность медицинской помощью
- 3) уровень заболеваемости
- 4) обращаемость за медицинской помощью

3. Основные методы исследования в общественном здоровье и здравоохранении

- 1) статистический, экспериментальный, социологический, экспертных оценок
- 2) проспективный, ретроспективный
- 3) наблюдения и контроля
- 4) динамический и вариационный

4. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на здоровье человека

- 1) организация медицинской помощи
- 2) окружающая среда
- 3) биологические факторы
- 4) образ жизни

5. Предельное число подчиненных, которыми можно эффективно руководить, называется

- А. Звеном управления
- Б. Нормой управляемости
- В. Уровнем управления
- Г. Управленческой ступенью

6. Целенаправленное воздействие, оказываемое с целью трансформации взглядов одного человека в систему воззрений другого, называется

- А. Приказом
- В. Командой
- С. Убеждением
- Д. Г. Внушением

7. Прямым воздействием на объект управления обладают _____ методы управления

- А. Коллективные
- Б. Экономические
- В. Социально-психологические
- Г. Организационно-административные

Владение навыками:

- анализа результатов профилактических мероприятий;
- применения технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;
- методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности организации здравоохранения, оказываемых медицинских услугах

ОПК-9

Типовые тестовые задания

1. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

- А. Апперцепцией.
- В. Рефлексией.
- С. Интуицией.
- Д. Эмпатией.
- Е. Симпатией.

2. Личностная реакция на болезнь, проявляемая непрерывным беспокойством, боязнью возможных осложнений и сомнением в эффективности лечения, называется:

- А. Тревожно-депрессивной.
- В. Ипохондрической.
- С. Паранойяльной.
- Д. Эйфорической.
- Е. Эргопатической.

3. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- А. Анозогнозией.
- В. Внутренней картиной болезни.
- С. Ипохондрией.
- Д. Рефлексией.
- Е. Эгоцентризмом.

4. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или ее симптомов называется

- А. Диссимуляцией.
- В. Симуляцией.
- С. Анозогнозией.
- Д. Аггравацией.
- Е. Демонстративным поведением.

5. Конформность – это:

- А. Агрессивность в общении.
- В. Пассивность в общении.
- С. Эгоцентрическая позиция.
- Д. Подверженность человека групповому воздействию.
- Е. Сопереживание другому человеку.

6. Разработка и реализация стратегии организации относится к функции _____ уровня управления

- А. Оперативного
- Б. Тактического
- В. Стратегического
- Г. Технического

7. Обеспечение эффективного выполнения производственных процессов в подразделениях медицинской организации является задачей _____ уровня управления

- А. Оперативного
- Б. Тактического
- В. Стратегического
- Г. Институционального

8. Предельное число подчиненных, которыми можно эффективно руководить, называется

- А. Звеном управления
- Б. Нормой управляемости
- В. Уровнем управления
- Г. Управленческой ступенью

9. Прямым воздействием на объект управления обладают _____ методы управления

- А. Коллективные
- Б. Экономические
- В. Социально-психологические
- Г. Организационно-административные

10. Функция планирования включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Практическое задание

Разработайте содержание, структуру и методику занятия со средним персоналом отделения стационара по обучению современным технологиям формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Подготовьте необходимые материалы. Подготовьте презентацию.

Чек-лист для оценки выполнения практического задания

Критерий Отметка о выполнении

- 1 Содержание занятия соответствует выбранной теме Да Нет
 - 2 Структура занятий соответствует требованиям Да Нет
 - 3 Выбранная методика проведения занятия соответствует цели и задачам обучения Да Нет
 - 4 Составлен план Да Нет
 - 5 Наличие аналитической составляющей Да Нет
 - 8 Самостоятельность подготовки Да Нет
 - 9 Последовательность, логичность и полнота изложения материала в презентации Да Нет
 - 10 Оформление и содержание слайдов соответствуют требованиям Да Нет
 - 11 Владение информацией Да Нет
 - 12 Использование современных педагогических технологий Да Нет
- Задание зачтено Да Нет

Владение навыками:

- и формирования системы управления кадрами здравоохранения в медицинской организации;
- обеспечения выполнения работниками организации своих должностных обязанностей

ОПК-10

Типовые тестовые задания:

- 1. Введение кордарона противопоказано при
 - а. синоатриальная блокада
 - б. фибрилляция предсердий
 - в. желудочковая тахикардия
 - г. наджелудочковой тахикардии с расширенными комплексами QRS
- 2. Боль в нижней трети грудины, облегчающаяся при переходе из горизонтального положения в вертикальное, указывает на
 - а. грыжу пищеводного отверстия диафрагмы

- b. пролапс митрального клапана с. острый инфаркт миокарда
- d. тромбоэмболию легочной артерии
- 3. Шкала Глазго подразумевает оценку по следующим критериям
 - a. открывание глаз, словесный ответ, двигательная реакция
 - b. поднятие головы, мышечный тонус, словесный ответ
 - c. открывание глаз, двигательная реакция на боль, ЭЭГ-картина
 - d. словесный ответ, двигательная реакция на боль, признаки дислокации головного мозга
- 4. Соотношение компрессии: вентиляции при проведении СЛР у детей одним непрофессионалом составляет
 - a. 30 : 2
 - b. 60 : 2
 - c. 10 : 1
 - d. 15 : 2
- 5. У пациента, страдающего сахарным диабетом, внезапно развились потеря сознания и судорожный синдром. Какой скрининговый тест необходимо провести для верификации причины потери сознания
 - a. оценка гликемии
 - b. оценка газового состава крови с. оценка уровня гемоглобина
 - d. оценка уровня гликированного гемоглобина
- 6. Вещество, играющее ведущую роль в патогенезе анафилактического шока
 - a. гистамин
 - b. норадреналин
 - c. брадикинин
 - d. ацетилхолин
- 7. Для отравления опиоидами характерно
 - a. Миоз
 - b. Мидриаз
 - c. Анизокория
 - d. Величина зрачка не изменяется
- 8. Парентеральным препаратом первой линии для купирования продолжительных или повторных судорог является
 - a. диазепам (реланиум, седуксен, сибазон)
 - b. лидокаин с. тиопентал натрия
 - d. карбамазепин (финлепсин, тигретол)
- 9. Ведущий препарат для лечения эклампсии
 - a. сернокислая магнезия
 - b. лазикс с. гепарин
 - d. гидроксиэтилированный крахмал
- 10. Для артериального кровотечения характерно
 - a. кровь алого цвета, бьет струей
 - b. кровь бьет струей, темного цвета
 - c. кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно
 - d. кровь вытекает медленно, алого цвета

Перечень практических навыков:

1. Сбор анамнеза
2. Оценка уровня сознания
3. Оценка признаков остановки кровообращения
4. Придание восстановительного положения
5. Установка орофарингеального воздуховода

6. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием мешка Амбу и маски
7. Проведение компрессий грудной клетки
8. Проведение дефибрилляции сердца с использованием автоматического внешнего дефибриллятора
9. Прием Геймлиха
10. Обеспечение периферического сосудистого доступа
11. Обеспечение внутрикостного доступа
12. Снятие электрокардиограммы
13. Глюкометрия